



Beste ouders/verzorgers,

Vlak voor de zomervakantie hebben we u geïnformeerd over de plannen die we als Samen Scholen voor het nieuwe schooljaar hadden. Inmiddels zijn we al weer ruim drie maanden verder en hebben we op 21 november een gezamenlijke studiedag gehad. We willen graag met u delen wat we die dag met elkaar hebben besproken.

Het gebouw

De fase van het definitieve ontwerp van het gebouw is bijna afgerond. Op deze studiedag hebben alle teamleden een kijkje kunnen nemen in het gebouw d.m.v. een 3-D ontwerp. Dat gaf een mooi beeld van hoe mooi het gebouw er van binnen en buiten uit komt te zien.

Het onderwijsdeel is verdeeld over 5 units, zodat we rust, structuur en geborgenheid kunnen creëren. De units zijn flexibel in te delen, waardoor we de beschikking zullen hebben over meerdere soorten werkplekken voor de kinderen, zoals instructieplekken, zelfstandig werkplekken, samenwerkplekken, stiltewerkplekken. Natuurlijk zijn er ook ruimtes waar kinderen in hun vaste groep bij elkaar komen.

Daarnaast krijgen we beschikking over leerpleinen, een atelierruimte, waar gekookt kan worden en creatieve en techniekopdrachten uitgevoerd kunnen worden en twee speellokalen. Eén van deze ruimtes is ook geschikt is voor muziek-, dans- en drama- activiteiten. De jeugdbibliotheek komt geïntegreerd in het schooldeel te liggen.

Op de begane grond komen er twee units voor groep ½, in deze units krijgen de kleuters de beschikking over een ruimte waarin veelzijdig spelen mogelijk is. Op de eerste verdieping komt de unit voor de groepen 3 en 4. Op de tweede verdieping komen, verdeeld over twee units de leerlingen van de bovenbouw.

De omgeving

De landschapsarchitect heeft deze dag een voorlopig opzet van de ruimte om het IKC heen laten zien. Met deze architect willen te komen tot een ontwerp waarin we onze ambities op het gebied van groen, bewegen en buiten waar kunnen maken.

Het onderwijsconcept

Dit schooljaar zijn er vier werkgroepen van start gegaan met inhoud geven aan de ontwikkeling van het onderwijsconcept en het afstemmen van werkwijzen. Iedere werkgroep heeft deze studiedag kort verslag gedaan van hun activiteiten tot nu toe. Hieronder een korte beschrijving waar ze mee bezig zijn.

Groep 1-2 : spelend en ontdekkend leren

Spel vormt bij kleuters de basis voor ontwikkeling. In alle kleutergroepen wordt nu gewerkt met kleine spelthema's die aanleiding bieden tot veel spel. Onderwerpen tot nu zijn geweest: de voordeur, de hond en de wasmachine.

Groep 3-4: spelend en ontdekkend leren

Ook in groep 3-4 kunnen kinderen nog veel leren door middel van spelen. In hun spel kunnen ze toepassen wat ze tijdens lezen, rekenen en taal leren. Zo leren kinderen in betekenisvolle situaties. De thema's komen voort uit de thema's van Lijn 3, onze aanvankelijke leesmethode. Het eerste thema was "de pizzeria", het tweede "het ziekenhuis".

Groep 5 t/m 8: Thematisch werken met als basis onderzoekend en ontwerpend leren

Hoewel iedere school nog met zijn eigen thema's werkt wordt er toch een rode draad in aangebracht met betrekking tot de aanpak en uitwerking. Een thema start met de vraag: Wat weet je er al van? En vervolgens wat wil je nog te weten komen? Aan de hand van deze onderzoeksvragen gaan kinderen in tweetallen of groepjes aan de slag met het vinden van antwoorden op de onderzoeksvragen en deze te verwerken in een presentatie.

De werkgroep doorgaande leerlijnen in combinatie met Snappet.

De drie scholen werken allemaal met Snappet. De werkwijze daarmee zal op elkaar worden afgestemd en verder ontwikkeld. In deze groep wordt ook nagedacht op welke wijze instructies gegeven gaan worden, groepen samengesteld, hoe een dag eruit gaat zien enz. Een flinke klus want we willen vanuit één integraal onderwijsconcept met een integraal zorgprofiel goed onderwijs bieden aan ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en ruimte bieden voor eigen leerstijlen en eigen talent.

Eigenaarschap

Het thema eigenaarschap liep als een rode draad door de studiedag heen. Als we toekomstgericht onderwijs willen geven is het belangrijk dat leerlingen een actieve rol krijgen in de voortgang van hun leerproces en vaardigheden op het gebied van reflectie en zelfsturing ontwikkelen. Dat vraagt van leerkrachten vaardigheden op het gebied van pedagogische en didactisch handelen en dat er op groei gerichte taal wordt gesproken. Iedere school is daar al op één of andere manier bezig. Het doel van deze dag was dat we met elkaar een gezamenlijke taal en beelden rondom eigenaarschap ontwikkelen en onderzoeken welke vervolgstappen er gezet kunnen worden om het eigenaarschap van leerlingen te bevorderen.

Tot slot

In de tweede helft van het schooljaar zullen we een gezamenlijke informatieavond organiseren waarin we u graag het ontwerp van het gebouw laten zien en een toelichting geven op het proces waar we mee bezig zijn. Mocht u nu al vragen hebben over bovenstaande onderwerpen, stel ze gerust. We zullen echter nog niet alle vragen kunnen beantwoorden, omdat we nog met de ontwikkeling van het onderwijsconcept bezig zijn. We vinden het echter wel van belang om te weten welke vragen er bij u leven.

Namens de drie scholen
José Hazelaar, directeur Het Kompas
Marijke Kieboom, directeur De Fontein
Maria Uyttewaal, directeur De Vosseschans