



Basisschool De Vaart

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Daarnaast kunt u voor allerlei praktische en actuele informatie terecht op de website van onze school: www.devaart-teraar.nl.

Hier vindt u o.a. de wekelijkse **het ABC voor ouders** en het **aanmeldformulier**.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van De Vaart

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Vaart
Beverlanderhof 28
2461BT Ter Aar

☎ 0172602939
🌐 <http://www.devaart-teraar.nl>
✉ info.devaart@wijdevenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud van Geene	directie.devaart@wijdevenen.nl
Directeur	Marijke Kieboom	directie.devaart@wijdevenen.nl

De Vaart heeft twee directeuren, Marijke Kieboom en Ruud van Geene. Zij dragen beiden de verantwoordelijkheid en zijn aanspreekbaar door iedereen op alles wat met De Vaart te maken heeft.

Hiermee willen we nogmaals benadrukken dat er geen onderscheid is in rol en/of positie, u kunt te allen tijde bij één van ons terecht en wij communiceren transparant. De directie wil graag zichtbaar en bereikbaar zijn voor kinderen, collega's en ouders. Indien u contact met ons wilt dan kunt u uiteraard altijd via ons ouderportaal contact opnemen of bellen.

0172 602939

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3019

<http://www.wijdevenen.nl>

Samenwerkingsverband

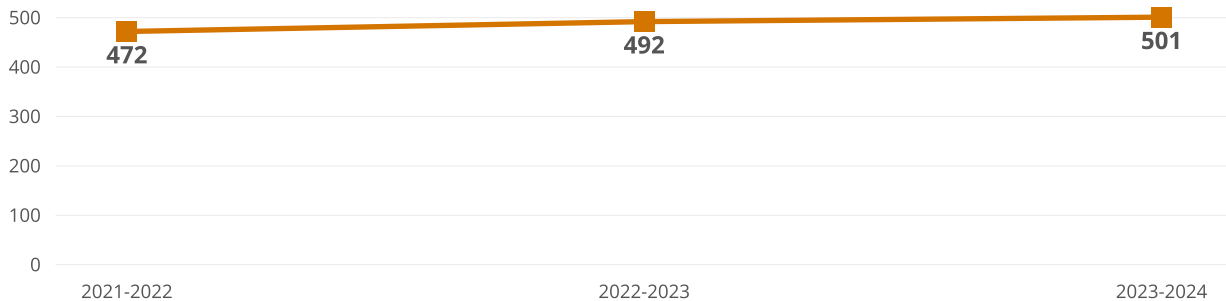
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend

Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

 2023-2024
 **501**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezierig ontwikkelen

Passend onderwijsaanbod

Eigenaarschap

Samenwerken

Toekomstgericht

Missie en visie

De koers van De Vaart luidt: "Goed onderwijs voor ieder kind op De Vaart, passend bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften en ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent. Onderwijs waarbij we kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving. We willen bereiken dat kinderen TROTS zijn op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze kunnen bereiken."

Ons doel is vanuit een integraal onderwijsconcept goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.

- Ons onderwijs biedt een stevige basis voor taal, lezen en rekenen, met doorlopende leerlijnen als uitgangspunt.
- Ons onderwijs is toekomstbestendig met eigenaarschap bij leerlingen. Plezierig ontwikkelen, samenwerken, samen werken, zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn belangrijke kenmerken. Daarbij hoort het ontwikkelen van vaardigheden van de 21ste eeuw.
- Ons onderwijs sluit aan bij actualiteiten, is betekenisvol, themagericht en voorziet in brede ontwikkeling. In ons onderwijsaanbod worden verbindingen gelegd tussen de aangeboden lesstof onderling en het dagelijks leven. De school gaat naar buiten, buiten komt in de school. ·
- Ons onderwijs biedt ruimte, rust en regelmaat en komt tegemoet aan de bewegingsbehoefte van kinderen.
- In ons onderwijs worden media- en ICT- mogelijkheden stevig ingezet als ondersteunend middel.
- In de organisatie van het onderwijs kiezen we voor afwisselende werkvormen, samenwerken, leren van elkaar, groepsdoorbroken werken, afgestemde instructie in grotere of juist kleinere groepen en het werken met ontwikkelingsgelijken. Leerkrachten delen verantwoordelijkheid en geven instructies en begeleiding aan diverse verschillend samengestelde grote en kleine groepen. We benutten de expertise van leerkrachten door te werken met specialisten.
- De Vaart werkt met een breed en gevarieerd aanbod van werkvormen en activiteiten. We bieden een flexibel en passend aanbod, waarbij kinderen iets te kiezen hebben en tot ontwikkeling komen.

Identiteit

De Vaart biedt als samenwerkingschool ruimte aan diversiteit. Onze samenwerkingschool heeft een open karakter. Dit betekent dat in principe elk kind welkom is, ongeacht nationaliteit, milieu, cultuur, godsdienst of handicap.

Wij werken vanuit de volgende waarden en leven ze voor aan de kinderen:

Team : We zijn gelijkwaardig, we mogen fouten maken en van elkaar leren.

Respect : Ieder mens is waardevol.

Open houding: We luisteren en oordelen niet, we zijn nieuwsgierig.

Transparant: Wat we zeggen is wat we doen, we zijn open in onze communicatie.

Samen(hang) We zoeken naar verbinding, iedereen hoort erbij.

Op De Vaart

- is ruimte is voor elkaar, voor ontmoeten, voor verhalen en voor geloven. Op onze samenwerkingschool wordt het samenleven geoefend en bieden we kinderen ondersteuning in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving.
- willen we dat kinderen zichzelf leren kennen door ze na te laten denken over hun leven, hun identiteit en over wie ze zijn.
- willen we dat kinderen begrip en respect hebben voor elkaars individuele, culturele en godsdienstige achtergrond en leren omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten
- ondersteunen we kinderen bij het vormen van een eigen kijk op de wereld, hun eigen levensbeschouwing.
- komt de identiteit van onze school op allerlei gebieden tot uiting, zoals in een open en respectvolle houding en omgang met elkaar, vieringen en activiteiten. De Vaart gaat bij vieringen en activiteiten nieuwe gewoontes en tradities creëren, die passend zijn bij onze open en brede identiteit.

In ons onderwijs is persoonsvormend onderwijs verweven. Daarnaast werken we met de methode "Kleur op school". Kleur op school laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosofen, omgaan met elkaar en de wereld om je heen, waarbij o.a. levensbeschouwelijke verhalen, vanuit verschillende religies en bronnen, gebruikt worden als bron van inspiratie, vormen kinderen hun eigen kijk op de wereld.

Persoonsvorming is een zaak van school en ouders samen, school en ouders vullen elkaar aan. Geloofsofvoeding vindt thuis (en eventueel in de kerk) plaats.

Van ouders verwachten we dat zij de waarden en identiteit van onze samenwerkingschool en de praktische invulling van bijvoorbeeld vieringen en feesten onderschrijven.

Activiteiten waarin de identiteit van onze school tot uitdrukking komt, zijn onderverdeeld in de volgende hoofdthema's.

- aandacht voor het individu
- aandacht voor de medemens
- aandacht voor wereld, natuur en milieu
- aandacht voor levensbeschouwing (en geloven)
- aandacht voor (digitale) weerbaarheid

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Vaart is verdeeld in 5 units met ieder een aantal basisgroepen. In een basisgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar, dus bijvoorbeeld leerlingen van groep 5 en 6. Zo kunnen kinderen nog meer van en met elkaar leren.

Er zijn twee onderbouwunits met een aantal groepen 1/2. In deze units, met een gevarieerde en uitdagende leeromgeving, leren kinderen vanuit spel en beweging. De kinderen kunnen naar keuze gebruik maken van de verschillende ruimtes in de unit. Vanuit vrije keuze krijgen kleuters ontwikkelingsgelegenheid en groeien ze toe naar een taakgerichte leer- en werkhouding.

Op de middenbouwunit (met groepen 3/4) wordt gestart met meer methodisch onderwijs. Daarnaast is er nog veel ruimte voor spel. Spel om van te leren en spel om dat wat je geleerd hebt toe te kunnen passen. Op het leerplein zullen daartoe hoeken worden ingericht. Het thematisch werken vanuit de onderbouw wordt in deze bouw voortgezet en vormt een overgang naar het thematisch werken in de bovenbouw.

In de twee bovenbouwunits (5/6 en 7/8) wordt verder gewerkt aan een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit het concept van onderzoekend leren.

Iedere basisgroep heeft een vaste leerkracht en een eigen groepsruimte. Met hun eigen groepsruimte als basis, maken leerlingen gebruik van andere beschikbare instructie- en werkplekken. Leerkrachten binnen een unit zijn met elkaar verantwoordelijk. Binnen de unit delen we groepen in met leerlingen met dezelfde instructiebehoefte, zodat we een passend onderwijsaanbod kunnen doen. Leerlingen kunnen dus ook instructies en begeleiding krijgen van andere leerkrachten. Om dat te kunnen realiseren zijn de lesroosters horizontaal samengesteld, dit betekent dat bepaalde vakgebieden op hetzelfde tijdstip gegeven worden. De groepen hebben bijvoorbeeld allemaal op het hetzelfde moment rekenen. De leerlingen werken ook met een weektaak. Op de weektaak staan taken die de leerlingen zelfstandig kunnen verwerken waarbij zij werken aan eigen doelen en talenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/leesvaardigheden	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenvaardigheden	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	8 u 00 min	8 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Persoonlijke vorming	2 u 00 min	2 u 00 min

Een kleuter leert vooral door middel van spel. De leerkracht zorgt voor een leerrijke omgeving en begeleiding. Spelonderwijs verwerft een kleuter de benodigde vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
persoonlijke vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
motoriek/schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De vakgebieden worden daar waar mogelijk in betekenisvolle samenhang aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerpleinen
- Werkplaats/Keuken
- Schooltuin
- Theaterzaal
- Sporthal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als school zijn wij via onze Stichting WijdeVenen aangesloten bij de invalpool van RTC Cella, een organisatie die de vervanging van leerkrachten bij ziekte, rechtspositioneel verlof en scholing regelt.

In het geval er bij ziekte geen invaller beschikbaar is vanuit de invalpool dan zoekt de school de mogelijkheid om de eerste dag de leerlingen op te vangen door samenvoegen van groepen, de inzet van een leerkrachtondersteuner, of een collega die extra wil werken.

Indien er geen invallers beschikbaar zijn en bovengenoemde opties niet mogelijk zijn of niet (meer) verantwoord zijn, dan maken wij de keuze de leerlingen thuis te laten blijven. De ouders worden hier via Social Schools over geïnformeerd.

WIJ de Venen heeft beleid opgesteld ter voorkoming van lesuitval, klik [hier](#) om dit beleid in te zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal 't Veldmuisje en Kinderdagverblijf Klein Kroost en Kinderdagverblijf De Boomhut*.

De kinderopvang maakt onderdeel uit van IKC De Vaart. Het even binnenlopen bij elkaar voor uitwisseling is een vanzelfsprekendheid.

Voor de doorgaande lijn wordt het overdrachtsformulier (met toestemming van ouders) naar school gemaïld. Bij peuters die meer zorg of ondersteuning nodig hebben vindt een warme overdracht plaats. Indien nodig vindt er breed overleg plaats tussen kinderopvang, basisschool, ouders en betrokken externe partijen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De koersnotitie is leidend bij het ontwikkelen van het beleid op De Vaart. Vastgesteld onderwijskundig beleid wordt vastgelegd op kwaliteitskaarten en afspraken over routines worden vastgelegd in het De Vaart ABC.

In het schoolplan worden de concrete beleidsvoornemens beschreven, waarbij de koersnotitie richtinggevend is. In dit plan zijn ook de beleidsvoornemens vanuit werkgroepen en ontwikkelteams opgenomen. Dit schoolplan geldt voor vier jaar.

In het schooljaarplan staan de doelen/ambities per schooljaar uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Teamleden maken op basis van hun deskundigheid en/of affiniteit deel uit van werkgroepen en ontwikkelteams. Zij werken nieuw beleid uit, zorgen voor draagvlak en doen voorstellen aan het MT. Het ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen bij hun leerproces loopt als rode draad door onderwijskundige ontwikkelingen.

Binnen de unit delen leerkrachten met elkaar de verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Zij maken met elkaar plannings, bereiden lessen voor en volgen de ontwikkeling van leerlingen. Zij worden hierbij ondersteund door de intern begeleiders. M.b.v. toetsing, Snappet-analyses, observaties en procesgerichte gesprekken worden leerlingen op basis van hun onderwijsbehoefte ingedeeld in instructiegroepen. In de instructiegroepen vindt op basis van leerdoel verdere differentiatie plaats.

Binnen de lessen maken de leerkrachten gebruik van het EDI model (expliciete directe instructie). Vertrekpunt is het doel van de les, vervolgens vindt de instructie plaats, begeleidde inoefening, zelfstandige verwerking en evaluatie.

Door middel van (tussentijdse) evaluatie van schoolplan en opbrengsten wordt de voortgang gevolgd en waar nodig worden plannen bijgesteld. Alle teamleden worden betrokken bij deze evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijsaanbod

We willen vanuit een integraal onderwijsconcept ieder kind bieden wat het nodig heeft. Ons doel is goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften, leerlingen zijn niet gebaat bij een aanbod dat voor alle leerlingen gelijk is. In ons dagelijks onderwijs kunnen we, doordat we met unitonderwijs en flexibele niveaugroepen werken, al veel leerlingen van een passend onderwijsaanbod voorzien.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan een specifiek ondersteuningsaanbod bieden verschillende leerpleinarrangementen. Op alle leerpleinen is daartoe onderwijs(ondersteunend) personeel aanwezig.

leerpleinarrangementen richten zich o.a. op:

- Leerlingen die verrijking nodig hebben
- Leerlingen met (een kans op) vertraagde taal- en/of leesontwikkeling
- Leerlingen met (een kans op) vertraagde rekenontwikkeling
- Leerlingen die op sociaal en/of emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten van Beweegpartner. Het doel van beweegpartner is om ieder kind te laten bewegen binnen zijn of haar eigen natuurlijke bewegingsdrang. Bewegen met plezier staat centraal in uitdagende lessen met veel vrijheid. De fysieke gesteldheid van de kinderen wordt in kaart gebracht. Gekeken wordt naar conditie, basismotoriek, lichaamsbeheersing, sportief gedrag en inzet.

Binnen de school is expertise aanwezig op de gebieden van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Wij bieden ook onderwijs aan leerlingen met beperkingen in gehoor, visus of andere lichamelijke beperkingen.

Daar waar geen pasklare oplossingen zijn willen we maatwerk bieden en oplossingsgericht werken.

We kunnen, indien nodig, expertise inschakelen. Hiervoor zijn wij aangesloten bij het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Andere organisatie waar wij terecht kunnen zijn o.a. Educatieve Ambulante Dienst en Centrum Jeugd en Gezin .

Ook als ouder kunt u terecht bij deze organisaties, via [deze website](#) van het Samenwerkingsverband leest u meer over het ondersteunpunt voor ouders.

Regionale taalschool

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool.

De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.

Hieronder staat kort beschreven over de Regionale taalschool:

De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

-Structureel beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle kinderen, dit doen we o.a. door te werken met instructiegroepen waarbij kinderen instructie krijgen op hun eigen niveau.

-Specialisme (door)ontwikkelen onder teamleden (gedrag, HB, taal/lezen en rekenen).

Wij streven naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat wij (school en de stichting) ernaar streven om alle kinderen uit Ter Aar binnen het reguliere onderwijs te houden.

Dit betekent dat er maatwerk geleverd zal gaan moeten worden en dat plaatsing op De Vaart mede afhankelijk is van de mogelijkheden.

Mogelijkheden op het gebied van kennis, ruimte, tijd en middelen bepalen of plaatsing haalbaar en verantwoord is.

Het gaat dan om kinderen die nu nog verwezen worden naar het (S)BO, met problematieken zoals:

- kinderen die cognitief beperkt zijn, maar wel sociaal emotioneel in staat zijn om zich binnen onze school te kunnen ontwikkelen
- kinderen met een ASS (aan autisme verwante stoornis) of gedragsproblemen, waarbij ook geschikte ruimtes en begeleiding ingezet kan worden
- kinderen met een fysieke en/of geestelijke beperking

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De genoemde specialisten zijn in de meeste gevallen ook leerkracht op een unit en zetten hun expertise in op het gebied van ondersteuning voor collega's, opzetten van programma's, werken met kinderen met specifieke behoeften en het informeren van

ouders.

De intern begeleiders (3 personen die ieder gekoppeld zijn aan één of twee units) hebben naast hun specialisme ook een algemeen coördinerende rol rond de zorg voor kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Naast de intern begeleiders hebben we ook twee gedragspecialisten en een sociaal pedagogisch medewerker (vanuit CJG).

Deze personen begeleiden kinderen die extra sociaal emotionele ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast adviseren zij leerkrachten en ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleiders en de gedragsspecialist adviseren leerkrachten en werken met kinderen die behoeften hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakgerichtheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist psycho-motorische ontwikkeling

De specialist psycho-motorische ontwikkeling ondersteunt kinderen met psycho-motorische achterstanden en adviseert collega's.

Zij heeft verschillende programma's (bewegend leren) geïntroduceerd die geïntegreerd kunnen worden in het onderwijsaanbod

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons uitgangspunt is: pesten wordt niet geaccepteerd. Team en directie nemen daarin hun verantwoordelijkheid. Er wordt op pestproblematiek altijd actie ondernomen met de betreffende leerlingen/groep en indien nodig ouders erbij betrokken.

Klik voor meer informatie op de volgende linken :

[Het gedragsprotocol](#)

[Het sociaal veiligheidsplan van WIJ de Venen](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De persoonlijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling zijn beide even belangrijk binnen ons onderwijs. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, respect voor elkaar, sociale omgangsvormen, zorg voor elkaar zijn vaardigheden die vanaf groep 1 tot en met 8 zijn opgenomen in ons onderwijsaanbod. Deze vaardigheden dragen bij om met elkaar te zorgen dat "pesten" geen voedingsbodem vindt. In groep 1-8 wordt wekelijks aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale- en emotionele vaardigheden van onze leerlingen met behulp van de Kanjertraining. Wij besteden ook structureel aandacht aan het aanleren van samenwerkingsvaardigheden, door inzet van de methode Leskracht en coöperatieve werkvormen. Er wordt aandacht besteed aan relatie en seksualiteit middels het programma "Kriebels in je buik". Er worden, zoveel als mogelijk, onderdelen van dit programma gekoppeld aan de thema's vanuit het thematisch werken.

Naast de Enquêtetool van Vensters wordt het signaleringssysteem van Kanvas (Kanjertaining) gebruikt. De resultaten worden besproken in de groepsbespreking. Daar waar nodig wordt door de leerkracht een plan van aanpak opgesteld. De intern begeleiders en/of de gedragspecialisten kunnen daarbij ondersteuning bieden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marijke Kieboom	directie.devaart@wijdevenen.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Ruud van Geene	directie.devaart@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Evelien Grandia	e.grandia@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemieke Kolman	w.kolman@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Evelyn Vis	e.vis@wijdevenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn partners ieder met zijn eigen deskundigheid. Ouders en school streven hetzelfde doel na nl. "het belang van het kind in de context van de school". Vanuit dit gemeenschappelijk belang dragen beiden bij aan het welbevinden en het ontwikkelingsproces van het kind.

In onze communicatie met ouders staan onze waarden centraal, wij verwachten dat ouders deze waarden onderschrijven.

Team: Ouders en school werken als een team samen, gelijkwaardig aan elkaar, ieder vanuit zijn eigen rol.

Respect: We spreken op respectvolle toon en wijze.

Open houding: We staan open voor elkaars mening en ideeën.

Transparant: We zijn open en eerlijk naar elkaar

Samenhang: We zijn door het belang van het kind met elkaar verbonden.

Een respectvolle omgang, transparant in handelen, vanuit verbinding

Een actieve bijdrage van ouders wordt zeer op prijs gesteld zowel in ondersteuning voor het eigen kind als bijdrage aan gemeenschappelijke activiteiten voor de gehele school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via:

- ouderportaal Social Schools en een schoolbrede nieuwsbrief
- de website www.devaart-teraar.nl
- de schoolgids

Digitale communicatie tussen school en ouders verloopt via Social Schools.

Social Schools biedt ouders ook de mogelijkheid om onderling te communiceren.

Persoonlijke contacten d.m.v.

- ouderavonden/kind-oudergesprekken/startgesprekken/portfoliogesprekken
- intakegesprekken bij nieuwe leerlingen
- informatiemoment/kennismaking nieuw schooljaar
- op afspraak
- informele ad hoc contacten (even binnenlopen na school)
- Inloopmomenten (enkele malen per jaar, vooraf aangekondigd in de nieuwsbrief)

Klachtenregeling

Indien er klachten zijn stellen wij het op prijs als u contact opneemt met de school (leerkracht of directie).

WIJ de Venen heeft een klachtenregeling, deze is [hier](#) te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van de ouders is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De ouders zijn vertegenwoordigd door de oudergeleding binnen de MR. Op beleidsmatig gebied hebben zij een adviserende of instemmende rol afhankelijk van het onderwerp. In het statuut van de MR is vastgelegd op welke gebieden instemming of advisering wordt gevraagd.

De ouderraad stuurt werkgroepen aan. Iedere werkgroep organiseert één van de grote schoolactiviteiten. Werkgroepen bestaan uit ouders die zich aanmelden voor een werkgroep. Bij het uitvoeren van een activiteiten worden hulpouders gevraagd.

Iedere groep heeft een groepsouder. Zij onderhoudt het contact met de groepsleerkracht en verricht hand- en spandiensten om de groep heen, bijvoorbeeld het regelen van hulpouders, het verkeersexamen van groep 7, een groepsexcursie.

Daarnaast zijn er algemene ouderwerkgroepen:

- Allergie
- Hoofdluis
- Fotografie

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

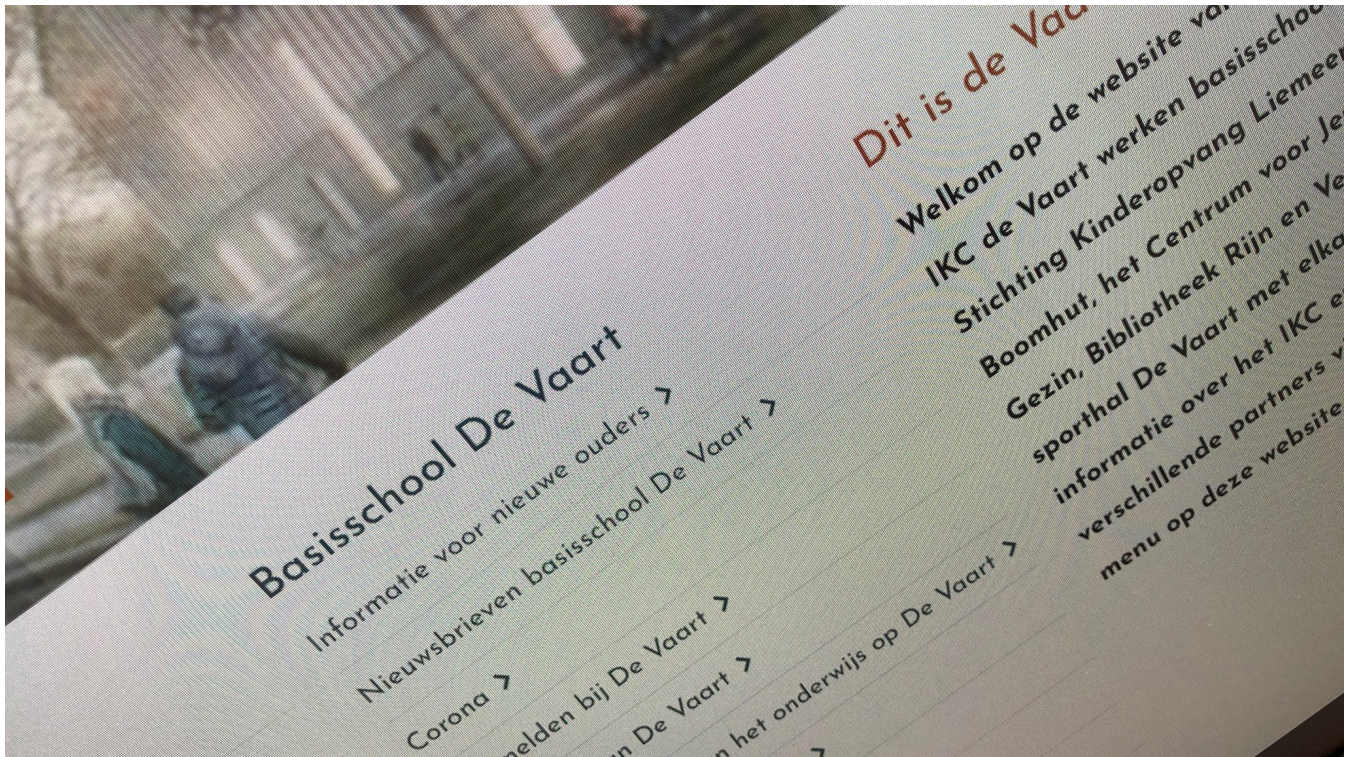
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag
- Bijdrage ouderportaal
- Pasen/lente

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten krijgen ouders van leerlingen die in groep 8 zitten een extra factuur voor een aanvullende bijdrage voor het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Jaarlijks stelt de ouderraad een begroting op. Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en gepubliceerd. Aan het eind van het jaar controleert een kascommissie de financiële boekhouding. Het exploitatieoverzicht wordt gepubliceerd.

Wilt u meer lezen over de wettelijke regels rond de ouderbijdrage, klik dan [hier](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via het ouderportaal Social Schools kunnen ouders een melding versturen die bij de leerkracht terechtkomt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het ouderportaal Social Schools kunnen ouders een verlofaanvraag indienen die bij de directie terechtkomt.

De directie bepaalt of de aanvraag gehonoreerd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven.

Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn.

Ouders kunnen hun kind aanmelden met behulp van het aanmeldingsformulier. Dit formulier staat op de website van de school: www.devaart-teraar.nl. Indien ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuningsbehoefte heeft wordt verwacht dat ze dit aangeven op het aanmeldingsformulier. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek om deze ondersteuningsbehoefte te bespreken en hoe de school hieraan kan voldoen.

Na ontvangst van het aanmeldformulier ontvangen ouders een ontvangstbevestiging.

Drie maanden voordat een kind vier jaar wordt ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na ontvangst van het ingevulde formulier nodigt de leerkracht bij wie het kind in de klas komt de ouders en het kind uit voor een kennismakingsgesprek.

4.5 Privacy en verzekering

Op De Vaart wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van de kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van die leer materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Verzekering

SPO WIJ de Venen – het bevoegd gezag van onze school - heeft voor elke school een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in, dat een ieder (dus leerlingen, leerkrachten, maar ook vrijwilligers), die voor de school bezig is (op school maar ook op bijv. excursie) is verzekerd in geval van een ongeval. Deze verzekering is zgn. secundair, d.w.z. dat deze pas in werking treedt als de primaire verzekering (bijv. zorgverzekering) van betrokkene niet uitkeert.

5 Ontwikking en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van leerlingen worden dagelijks nauwkeurig gevolgd en gebruikt om het onderwijsaanbod vorm te geven. Het dagelijks werk, observaties, gesprekken met kinderen en het digitale werken met Snappet geven leerkrachten inzicht in waar kinderen staan in hun ontwikkeling.

Twee maal per schooljaar worden de kinderen van de groepen 3 t/m 8 getoetst m.b.v. Cito-toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Kanvas. Kleuters worden in hun ontwikkeling gevolgd door het observatiesysteem KIJK. Hiermee volgen we de kinderen op langere termijn.

Deze tussentijdse resultaten worden geanalyseerd op basis van Data-Duiden-Doelen-Doen.

Data analyses vinden op school-, groeps-, en individueel niveau plaats. Wij hanteren daarbij een schoolstandaard waarin we ons streefdoelen hebben vastgelegd. Daarmee bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Toetsdata krijgen betekenis door ze te verklaren: welk leerkrachthandelen heeft bijgedragen aan de resultaten?

Na het analyseren en bespreken van de resultaten kunnen nieuwe doelen worden gesteld, ook deze liggen op het gebied van leerkrachthandelen.

Te onderzoeken gebieden zijn:

- Leerstofdoelen
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Vervolgens wordt gekeken welke acties voor welke kinderen nodig zijn om hun doelen voor de komende periode te kunnen gaan halen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

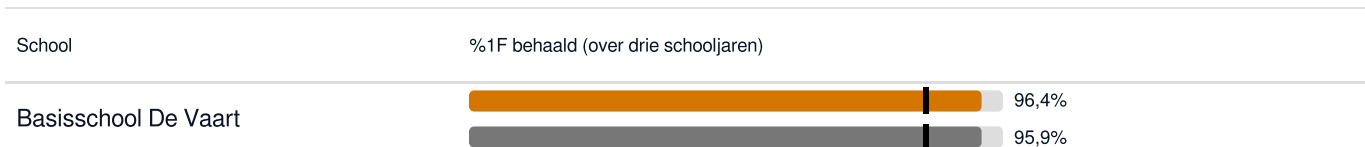
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De resultaten van de meest recente eindtoets (mei 2024) zijn nog niet verwerkt in Vensters.

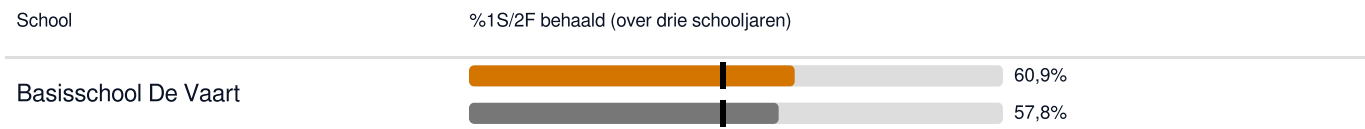
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

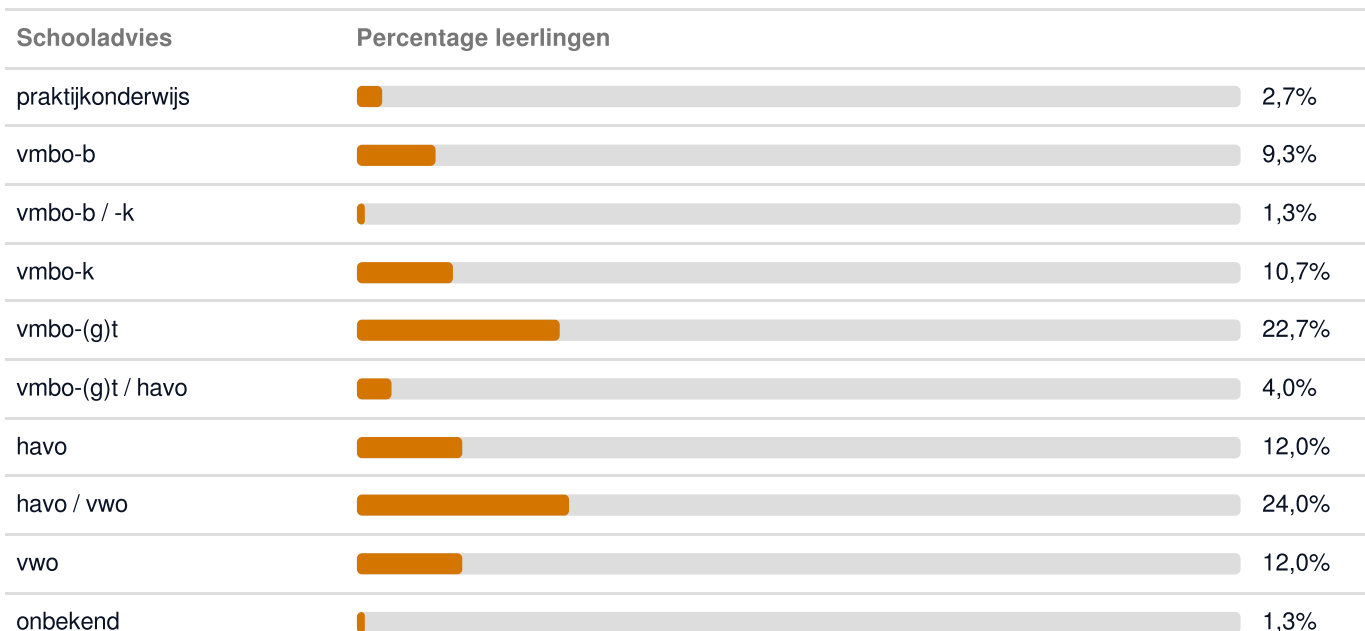
5.3 Schooladviezen

De adviezen voor Voortgezet Onderwijs worden zorgvuldig samengesteld en met ouders en kind besproken. We bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs door ze de kennis en de vaardigheden te leren die ze nodig hebben om met succes hun schoolloopbaan te kunnen vervolgen.

In het document "**Procedure PO-VO voor ouders**" staat o.a. het volgende beschreven:

- Uitgangspunten schooladvies
- Wettelijke regels
- Advisering
- Tijdslijn

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf kunnen zijn

Omzien naar de ander

Veiligheid

De Vaart is een samenwerkingschool waar het samenleven wordt geoefend en kinderen worden ondersteund in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving.

Onze leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Dat betekent dat ze zichzelf mogen zijn en daarbij rekening moeten houden met de belangen van de anderen om hen heen. Respect is dan ook een belangrijk kernwoord. Kinderen moeten zich veilig voelen op school met leerkrachten die hen vertrouwen schenken. We leren kinderen dat ze weerbaar mogen zijn en TROTS zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen bereiken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder jaar staan in de eerste drie weken van het schooljaar de groepsvormende weken centraal. In deze periode wordt expliciet aandacht besteed aan positieve groepsvorming, door middel van kennismakingsspellen, samenwerkopdrachten, het opstellen van groepsregels en het aanleren van routines. Deze vormen de basis voor het realiseren van een goed groepsklimaat en groepsdynamiek voor de rest van het schooljaar.

Aan samenwerkingsvaardigheden wordt in de themagerichte methode Leskracht structureel aandacht besteedt. Ze zijn gegroepeerd rondom:

- omgangsvormen
- aandacht voor elkaar
- communiceren
- verantwoordelijkheid dragen
- doelgericht ondernemen
- optimale opbrengst

De Kanjermethode zet in op positief gericht gedrag. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Met Kanjerlessen bereiken we de volgende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- De leerkracht wordt gerespecteerd
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op

Met behulp van de methode Kriebels in je buik worden lessen in weerbaarheid, relaties en seksualiteit gegeven.


6 Schooltijden en opvang

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof?

De Vaart valt binnen het bestuur van WijdeVenen. Wij verwachten dat het lerarentekort ook in onze regio steeds meer merkbaar wordt. Er zijn op dit moment onvoldoende mensen beschikbaar om te vervangen in de vervangerspool en daarbuiten. Samen met onze collega-besturen werven we collega's voor de vervangerspool, we leiden via zijinstroomtrajecten nieuwe collega's op en we zoeken naar inventieve oplossingen binnen de school als er geen vervanger beschikbaar is. Maar we willen wel alvast aan u melden dat we verwachten dat er niet altijd inventieve oplossingen zijn: ook op onze scholen zullen we er niet aan ontkomen dat er af en toe echt niemand beschikbaar is en we als laatste maatregel van u vragen de leerlingen een dag thuis te houden. Binnen WIJ de Venen gelden ook afspraken voor alle scholen: afgesproken is dat directeuren en intern begeleiders (op hun reguliere werkdagen) niet als vervanging voor de groepen gaan. Zij hebben andere belangrijke taken binnen de school en komen daar bij een oplopend lerarentekort niet aan toe. Zij moeten beschikbaar blijven om te werken aan structurele oplossingen en voor het leiding geven en coachen van het team. Voor WIJ de Venen als geheel geldt dat we, in overleg met directeuren en in afstemming met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, daarin is iedere school vertegenwoordigd) werken aan een plan rond het oplopende lerarentekort.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30



Vrijdag: ,

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO De Boomhut** en **Stichting Kinderopvang Liemeer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO De Boomhut** en **Stichting Kinderopvang Liemeer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen en in de schoolvakanties kunnen ouders gebruik maken van de opvang van de kinderopvangorganisaties, hier zijn kosten aan verbonden.

De school informeert de kinderopvang over studiedagen of andere onvoorziene omstandigheden, zodat zij adequate opvang kan regelen.

Er is geen tussenschoolse opvang omdat wij werken met een vijf gelijke dagenrooster. De kinderen zijn van 8.30 tot 14.00 uur op school en lunchen in hun eigen groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 oktober 2024	07 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Vanaf 12 uur vrij	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedagen	07 februari 2025	10 februari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Studiedag	31 maart 2025	31 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Studiedag	18 juni 2025	18 juni 2025
Studiedag	18 juli 2025	18 juli 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	op afspraak
intern begeleiding	dagelijks	op afspraak

Wij gaan uit van een laagdrempelige benadering voor de ouders voor leerkrachten en directie.

Een afspraak maken kan altijd via Social Schools, de mail of telefonisch.

Daarnaast heeft de directie een inloopspreekuur voor korte vragen en/of om een afspraak te maken.

Dit inloopspreekuur is iedere week op woensdag tussen 8.30 en 9.00 uur, u vindt ons in principe in ons kantoor op de eerste verdieping.