



## Kwaliteitskaart ondersteuning op de Vaart

Op de Vaart willen we graag dat elk kind uit onze omgeving zich goed kan ontwikkelen. Een doorgaande leerlijn, ondersteuning en een juiste afstemming van het onderwijs waar dit nodig is, vinden wij belangrijk. We besteden veel aandacht aan eigenaarschap bij de leerlingen. De ondersteuning die wij bieden begint altijd met aanpassingen in de leeromgeving en voor de hele groep. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, wordt het onderwijsaanbod verrijkt. Soms is het nodig om tijdelijk extra expertise in de school te vragen. Het is mogelijk om bijvoorbeeld advies aan te vragen bij de Ambulante Educatieve Dienst (AED) of het IB Adviesteam van onze stichting te benaderen voor advies.

Een kleine groep leerlingen zal intensievere of specifiekere ondersteuning nodig hebben dan er in de basisondersteuning geboden kan worden. Voor deze leerlingen zal een specifiek arrangement worden aangevraagd. Voor specifieke vragen omtrent gedrag is op twee dagdelen per week een pedagogisch medewerker op school aanwezig die vanuit de jeugdzorg is ingezet met als doel preventief en kortdurende begeleiding te bieden. Hierdoor kunnen leerlingen de juiste ondersteuning op een laagdrempelige manier krijgen. Daarnaast zijn twee collega's binnen ons team gespecialiseerd in gedrag en hebben zij ambulante uren om hun expertise in te zetten.

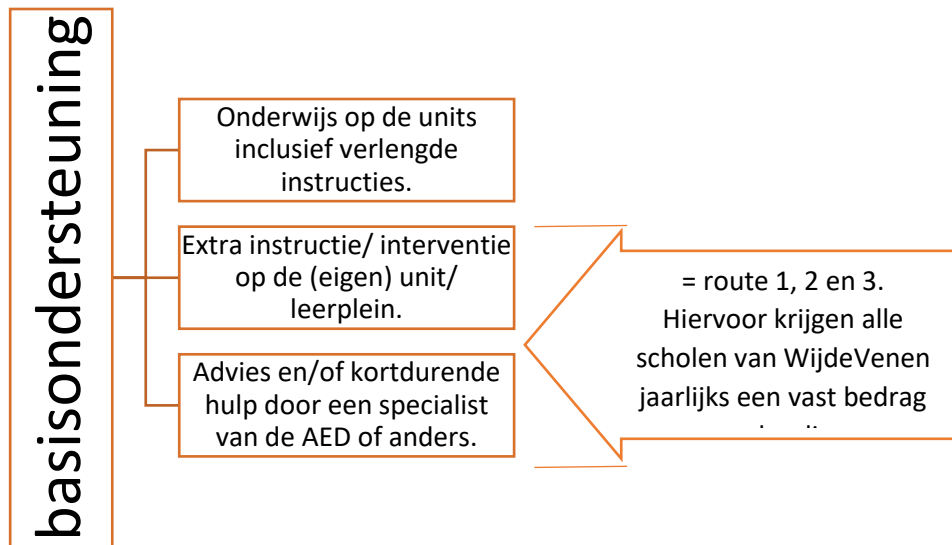
## Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we alles wat valt onder het standaard aanbod op de units:

- Het werken met instructiegroepen naar verschillende onderwijsbehoeften bij het rekenen
- Verlengde instructie/ begeleiding inoefening behorende bij de aangeboden doelen.
- Extra instructie/oefening, pre-teaching/re-teaching op het leerplein door leerkrachten/ondersteuners voor leerlingen die dat nodig hebben
- Verrijkt aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben
- Een aanbod voor leerlingen die meer gebaat zijn om te leren vanuit praktisch handelen
- Ondersteuningsniveau 1,2 en 3 mbt het dyslexieprotocol
- Korte coachingstrajecten of interventies uitgevoerd door de pedagogisch medewerker vanuit het JGT of de gedragspecialisten/ IB-ers vanuit de school
- Advies en/of kortdurende hulp door een specialist vanuit de AED of bijv Auris
- NT2 onderwijs

Alle ondersteuning wordt per unit in het **ondersteuningsrooster** opgenomen. Dit is een exceldocument waarop het rooster van de unit zichtbaar is en waarin staat wie welke ondersteuning geeft. Op de verschillende tabbladen wordt per vakgebied beschreven welke leerlingen deelnemen aan een extra aanbod. Ook staat de inhoud van het aanbod beknopt beschreven. Per schooljaar wordt dit ondersteuningsrooster opgesteld en in januari (nav de toetsresultaten) wordt dit opnieuw bijgesteld. Oude versies blijven intact zodat altijd is terug te vinden welke leerling welk aanbod heeft gehad.

Inzet **Sociaal Pedagogische Begeleiding** vanuit jeugdzorg: vanuit het jeugd en gezinsteam (JGT) is een medewerker verbonden aan de Vaart. Zij kan gevraagd worden voor kortdurende trajecten waarbij gedrag centraal staat. Aanvraag loopt via IB. Van tevoren wordt de hulpvraag op papier gezet en ouders ondertekenen deze voor akkoord. (Als blijkt dat er meer nodig is kan worden geadviseerd om aan te melden bij het JGT.) Deze inzet valt op onze school onder de basisondersteuning maar wordt bekostigd vanuit de gemeente. (zie kwaliteitskaart SPB)

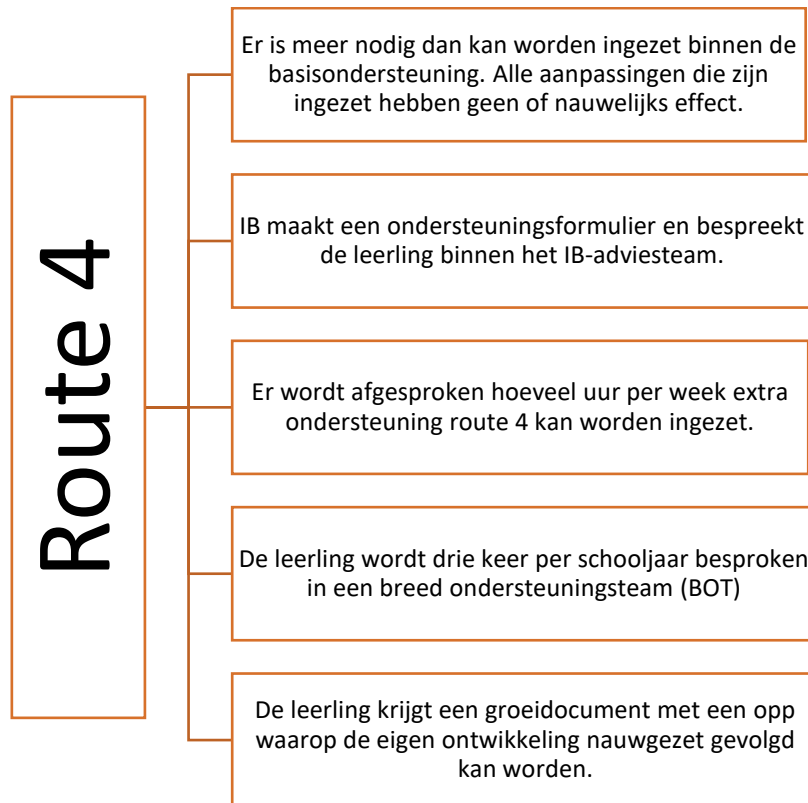


Vanaf schooljaar 2020-2021 is het geld van de extra ondersteuning binnen route 1, 2 en 3 toegevoegd aan de gelden van de basisondersteuning. Scholen krijgen hiervoor jaarlijks een vast bedrag per leerling. Door aan de voorkant extra mogelijkheden te bieden, zullen meer leerlingen preventief extra ondersteund worden en zal er naar verwachting steeds minder zware ondersteuning nodig zijn (route 4 en 5). De gelden voor route 1, 2 en 3 worden op de Vaart vooral besteed aan extra bemensing op de leerpleinen. Dat betekent dat de basisondersteuning op De Vaart zo breed en flexibel mogelijk is gemaakt zodat zoveel mogelijk leerlingen hiervan kunnen profiteren. Om deze reden hebben we relatief weinig leerlingen die gebruik moeten maken van ondersteuning uit route 4 en 5.

### Extra ondersteuning (route 4 en 5)

Voor leerlingen die onvoldoende ondersteuning hebben aan het aanbod op de units en de interventies die wij kunnen doen vanuit de basisondersteuning, kan een beroep worden gedaan op een route 4 arrangement. Het gaat dan om een leerling die zo'n specifieke en intensieve begeleiding nodig heeft, dat dit nog niet in de huidige basisondersteuning vorm kan worden gegeven. Uitgangspunt is dat deze ondersteuning tijdelijk nodig is, bijvoorbeeld gedurende een schooljaar. Daarna heeft de leerling genoeg aan de basisondersteuning omdat er een sprong in de ontwikkeling is gemaakt, of is de school vaardiger geworden waardoor deze aanpak in de basisondersteuning kan worden opgenomen.

Om voor een route 4 arrangement in aanmerking te komen moeten een aantal stappen worden doorlopen:



#### Afspraken bij extra ondersteuning:

- Aanvraag expertteam: voor verdiepingsvragen en kortdurende ondersteuning door een ambulante begeleider van de AED. Een aanvraag wordt altijd gedaan door IB. Ouders ondertekenen de aanvraag. De aanvraag wordt in principe altijd eerst besproken in het IB-adviesteam.
- IB-adviesteam: met vragen kan een IB-er een IB-adviesteam aanvragen om met andere IBers te sparren over mogelijkheden. Er kan bijvoorbeeld ook worden afgesproken dat er een collega IBer met bepaalde expertise mee komt kijken op school.
- Extra ondersteuning is alleen voor leerlingen waarbij route 1, 2 en 3 middelen niet afdoende blijken te zijn.
- Inzet gaat altijd via een IB-adviesteam en wordt twee keer per jaar geëvalueerd binnen het netwerk.
- Om de ontwikkelingen van de leerling goed te kunnen blijven monitoren, wordt drie keer per jaar een breed ondersteuningsteam (BOT) georganiseerd. Daarbij aanwezig zijn de ouders, de leerkracht, IB, (dir), SWV en/ of AED, overige specialisten indien van toepassing. Deze gesprekken zijn aanvullend op de reguliere contacten die er met ouders zijn en komen dus niet in plaats van ouder-kindgesprekken.
- Er is een ontwikkelperspectief waarin twee keer per jaar doelen worden gesteld en een onderbouwd verwacht uitstroomprofiel wordt beschreven.

Als de ondersteuning voor de leerling ook met inzet van route 4 niet voldoende blijkt te zijn, moet onderzocht worden of De Vaart dan de juiste onderwijssetting is of dat met langdurige extra ondersteuning de basisschool wel goed mogelijk is. Dit wordt mogelijk gemaakt door een inclusie arrangement van het SWV, oftewel route 5.

Om erachter te komen of een doorverwijzing naar het S(B)O voor de leerling de beste optie is of inzet van route 5, wordt gekeken naar de volgende 'peilers':



De aanvraag voor een **inclusie arrangement, route 5**, wordt in overleg met ouders, leerkrachten en directie door de intern begeleider gedaan. Hiervoor wordt een groeidocument ingevuld en een IB adviesteam ingeschakeld. Ook de kwaliteitscoördinator van Wijdevenen wordt hierbij betrokken. Er wordt bij toekenning een begeleidingsplan opgesteld en dmv BOT regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Wanneer verwijzing naar het S(B)O nodig is, wordt een Toelatingsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Ook dit wordt in overleg met ouders, leerkrachten en directie door de intern begeleider gedaan en ook hiervoor is een groeidocument nodig. De onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband wordt betrokken, zodat zij dit traject kan begeleiden en ondersteunen.